**Формат описания урока**

1. **Фамилия, имя, отчество автора:** Дубовая Евгения Николаевна
2. **Место работы:** Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №7»
3. **Должность:** учитель английского языка
4. **Класс:** 6
5. **Предмет:** английский язык
6. **Тема урока:** «Давайте праздновать»
7. **Место урока в теме и в программе по предмету:** на модуль 5 отводится 10 уроков. Цели данного модуля: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Празднования»; воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны. Урок №2 – «Праздники». Задачи урока: мотивировать обучающихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «Праздники».

Обучающийся уже знает: лексику по теме «Праздничные приготовления».

Обучающийся уже умеет: называть действия героев, которые запечатлены на фото.

Обучающиеся смогут рассказать о народных празднествах и фестивалях, о том, что делают люди во время их проведения, используя тематическую лексику.

1. **Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса:** как сохранить национально-культурные особенности своей страны?
2. **Цель:** (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* значения новых лексических единиц, связанных с темой «Праздники»;
* национально-культурные особенности разных стран (когда и что делают люди во время их проведения, используя тематическую лексику.)

уметь (сможет продемонстрировать):

* понимать основное содержание аутентичного аудиотекста познавательного характера, уметь определить тему, выделить главные факты в тексте;
* описывать праздники, опираясь на план, используя лексику по теме «Праздники», составив не менее 5-6 предложений;
* осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля в процессе учебно-познавательной деятельности.

1. **Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов:** публичное выступление (презентация буклета).

Задание: создайте буклет праздника, опишите этот праздник с опорой на план:

* What celebration is it?
* When do people celebrate this day?
* What do people do on this day? (3-4 activities)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания выступления с опорой  на пункты плана | Баллы |
| **1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)** | **2** |
| Выполнена полностью: все пункты плана раскрыты, дано не менее 5 предложений | 2 |
| Выполнена частично: 1 пункт плана не раскрыт, дано 4 предложения | 1 |
| Не выполнена: 2 пункта плана не раскрыты, дано 2 предложения | 0 |
| **2. Лексико-грамматическая правильность речи** | **2** |
| Ошибки практически отсутствуют (не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации) | 2 |
| Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме, в том числе не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации) | 1 |
| Более 4 ошибок или более 2 ошибок, препятствующих коммуникации | 0 |
| **3. Произносительная сторона речи** | **2** |
| 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации | 2 |
| Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме, в том числе не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации) | 1 |
| Более 4 ошибок или более 2 ошибок, препятствующих коммуникации | 0 |
| **4. Оформление буклета** | **1** |
| Творческий подход | 1 |
| Низкое качество выполнения | 0 |
| Максимальный балл | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 –1 | 2-3 | 4-5 | 6-7 |

1. **Организационно-педагогические условия проведения урока:**

**Начало урока/Warm up** (Teacher – Class) /1 minute.

Организационный этап: создать благожелательную атмосферу урока, настроить на урок.

Прослушайте с обучающимися аудиозапись, затем спросите, какое у них эмоциональное состояние, когда они слушают эту музыку[[1]](#footnote-1).

Предполагаемые ответы: I feel happy/excited, when I hear this music.

**Этап целеполагания/Goal-setting**(Teacher – Class) /5 minutes.

**Введение в тему урока/Lead-in**

Мотивационный этап: мотивировать обучающихся на работу с новой лексикой.

1. Продемонстрируйте презентацию[[2]](#footnote-2) (слайд 2), на которой изображены фотографии разных праздников, задайте вопросы:

* What can you see in these pictures?
* What is your favourite celebration?
* When do people celebrate it?
* What do you expect this topic to be about?

Подведите обучающихся к формулированию темы и цели урока.

Попросите обучающихся ответить на вопрос «Как сохранить национально-культурные особенности своей страны?»

1. Обратите внимание учащихся на тему “Activities” (Презентация, слайд 5). Спросите обучающихся о том, какие праздники они обычно празднуют, что связано с этими праздниками, в каких приготовлениях они участвуют.

**Основная часть урока**

**Presentation:** введение новой лексики. (Teacher – Class) /3 minutes.

Продемонстрируйте презентацию (слайды 6-12) с новыми лексическими единицам (словосочетаниями). Введите новые лексические единицы в функциональном и значимом контексте при помощи предметных и сюжетных картинок. Обучающиеся рассматривают картинки, а затем хором повторяют словосочетания.

**Controlled practice:** активизировать изученную лексику. (Pair work) /4 minutes.

1. Попросите обучающихся работать в парах. Раздайте карточки.[[3]](#footnote-3) Объясните обучающимся, что они должны установить соответствия между словами, чтобы получились словосочетания. Затем прочитать эти словосочетания.
2. Объясните обучающимся правила игры: 1 набор карточек с изображением занятий перемешиваются.[[4]](#footnote-4) Один обучающийся должен взять 1 карточку, показать ее, кто первый правильно называет занятие, тот забирает карточку себе. Выигрывает тот, у кого окажется больше всего карточек.

**Semi-controlled practice:** развитие навыков использования активной лексики. (Student – Teacher) /3 minutes.

Попросите обучающихся просмотреть фотографии праздников и ответить на вопрос What do you do on this day?

**Listening:** развитие навыков аудирования с выборочным пониманием текста. (Class – Teacher) /6 minutes.

1. Раздайте рабочие листы[[5]](#footnote-5). Объясните, что обучающихся должны ответить на вопрос “What is the text about?”, прослушав аудиозапись, выбрать из трех вариантов правильный ответ,
2. Объясните, что они должны прочитать предложения, прослушать аудиозапись второй раз и отметить, какими являются данные предложения, верными или ложными.[[6]](#footnote-6)

Попросите обучающихся обменяться рабочими листами, проверить друг друга. (взаимопроверка). Обучающиеся смотрят видео, проверяют, оценивают.

**Free practice:** развитие умений монологической речи. (Group work) /15 minutes.

Разделите класс на 2 группы по 4 человека. Обучающиеся выбирают по одной карточке, на которой изображен праздник. Выдайте каждой группе материалы: листы формата А4; картинки, связанные с этими праздниками; ножницы; клей; маркеры. Обучающиеся должны создать буклет праздника, описать этот праздник с опорой на план:

* What celebration is it?
* When do people celebrate this day?
* What do people do on this day? (3-4 activities)

**Рефлексия/Relaxion:** оценить результаты своей деятельности. (Class – Teacher) /3 minutes.

Обучающиеся подсчитывают общее количество баллов и переводят первичные баллы в отметки по пятибалльной шкале.

Учитель предлагает украсить «Дерево успеха» разноцветными праздничными шарикам. Каждый шар имеет свое значение: зеленый – I can describe the celebration, желтый - I can name activities, красный – I can list celebrations. Каждый обучающийся наряжает дерево соответствующим шариком.

**Заключение/End of class routine:** подвести итог урока, объяснить домашнее задание. (Teacher – Class) /2 minutes.

Предложите обучающимся написать о своем любимом празднике, опираясь на план, используя лексику по теме «Праздники», составив не менее 5-6 предложений.

1. **Перечень дидактических материалов:**

* Презентация урока (см. файл Let’s celebrate.pptx);
* Аудиофайл, ссылка [Celebrations around the world](https://www.youtube.com/watch?v=gtDSYJ8esB4);
* Task “Matching”;
* Cards “Activities”;
* Task “True/False”.

1. **Оснащение урока:**

Мультимедийный проектор, магнитная доска, презентация, карточки с заданиями, наглядный материал.

Расстановка парт кластерами (два крайних ряда стоят под углом к среднему, образуя «трапецию»)

1. Music [↑](#footnote-ref-1)
2. Presentation “Let's celebrate” [↑](#footnote-ref-2)
3. Task “Matching” [↑](#footnote-ref-3)
4. Cards “Activities” [↑](#footnote-ref-4)
5. Listening [↑](#footnote-ref-5)
6. Task “True/False” [↑](#footnote-ref-6)